

گرایش: برنامه ریزی درسی

رتبه علمی: استاد

دکتری: برنامه درسی و آموزش
کارشناسی ارشد: تکنولوژی آموزشی
کارشناسی: تکنولوژی صنعتی

زمینه های مورد علاقه تحقیقاتی

رویکردهای طراحی برنامه درسی
روش شناسی پژوهش در حوزه برنامه درسی
هنر و زیباشناسی در برنامه درسی
برنامه درسی پنهان، برنامه درسی پوچ
تلفیق در برنامه های درسی
مطالعات تطبیقی در حوزه برنامه درسی
راهبردهای یاددهی - یادگیری
برنامه ریزی درسی آموزش عالی

سوابق تمصیلی

لیسانس : تکنولوژی صنعتی، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا/فرزنو ، آمریکا، ۱۳۵۸
فوق لیسانس : تکنولوژی آموزشی، دانشگاه ایالتی کالیفرنیا، سن موزه، آمریکا، ۱۳۶۰
دکتری : برنامه ریزی درسی و آموزش، دانشگاه کالیفرنیا جنوبی، لوس آنجلس، آمریکا، ۱۳۶۶

تجارب تحقیقاتی

ظرفیت میان رشتهگی در علوم انسانی در آموزش عالی ایران، برنامه ریزی درسی، برنامه ریزی آموزشی، معاون علمی و فناوری ریاست جمهوری، ایران، ۱۳۹۰/۰۷/۱۵ - ۱۳۹۱/۰۵/۲۶
سومین مطالعه بین المللی ریاضیات و علوم (، ایران، ۱۳۷۰/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۲/۰۱/۲۹
اولویت های پژوهشی حوزه علوم انسانی، شورای پژوهشهای علمی کشور، ایران، ۱۳۷۸/۰۱/۲۹ -
طراحی الگوی ارزشیابی مدیران ستادی و اجرایی، آموزش و پرورش، ایران، ۱۳۷۱/۰۱/۲۹ -
بررسی راهکارهای افزایش دسترسی به آموزش عالی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹ -
تدوین سیاستهای راهبردی کاربرد ICT در آموزش و پرورش، موسسه پژوهشی برنامه ریزی درسی و نوآوریهای آموزشی، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹ -

بازنگری در الگوی مفهومی آموزش های فنی – حرفه ای در ایران، ایران، ۱۳۸۳/۰۱/۲۹-

راهبرد ها و الگوهای آموزش علوم انسانی در آموزش عالی ایران، (راهبرد های آموزشی، ایران، ایران، ۱۳۸۶/۰۴/۲۰-

برنامه ریزی درسی، کارشناسی ارشد

سمینار در مسائل آموزش و پرورش، کارشناسی ارشد

مبانی روان شناختی برنامه ریزی درسی، کارشناسی ارشد

نظریه های برنامه درسی، کارشناسی ارشد

برنامه ریزی درسی، دکتری

طراحی برنامه درسی، دکتری

نظریه های برنامه درسی، دکتری

نظریه های یادگیری و شیوه های تدریس، دکتری

برنامه درسی ابتدایی، راهنمایی، متوسطه، دکتری

روش شناسی پژوهش، دکتری

برنامه ریزی درسی آموزش عالی، دکتری

گفتمان های معاصر در حوزه مطالعات برنامه درسی، دکتری

جوایز

پژوهشگر برگزیده علوم انسانی، جشنواره بین المللی فارابی، ۱۳۹۱

استاد نمونه دانشگاه تربیت مدرس، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۳

استاد نمونه کشوری، ایران / وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۸۸

استاد راهنمای برتر، جهاد دانشگاهی و معاونت علمی و فناوری رئیس جمهور، ۱۳۸۹

کتاب منتشر شده

۱۳۷۹، نظریه های برنامه درسی، جی، پی، میلر، ترجمه به فارسی، انتشارات سمت، ایران

۱۳۶۸، مبانی علمی هنر تدریس، ان. ال. گیچ، ترجمه به فارسی، انتشارات مدرسه، ایران

۱۳۸۱، برنامه درسی: رویکردها، دیدگاهها و پیشم اندازهها، انتشارات به نشر، مشهد، ایران

۱۳۷۹، بازاندیشی فرآیند یاددهی – یادگیری و تربیت معلم، انتشارات مدرسه، ایران

۱۳۷۸، جستارهایی در پژوهش در آموزش و پرورش، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ایران

۱۳۷۵، بررسی تطبیقی ابعاد اساسی نظام آموزش و پرورش آلمان و مقایسه آن با جمهوری اسلامی ایران، پژوهشکده تعلیم و

۱۳۸۳، آموزش عمومی هنر: پیوستی، پیرایی و چگونگی، انتشارات مدرسه، ایران

۱۳۸۲، زبان تخصصی برای رشته برنامه ریزی درسی، انتشارات سمت، ایران

مهرمحمدی و دیگران ۱۳۸۷، روش شناسی مطالعات برنامه درسی، سمت، ایزان

مهرمحمدی ۱۳۸۷، باز اندیشی فرایند یاددهی یادگیری / با اصلاحات، مدرسه، ایران

فصول کتب منتشر شده

, 'Curriculum Discourses in Iran', in William Pinar (ed.), *Second* ۱۳۹۱ Mahmoud Mehrmohammadi
International Handbook of Curriculum Research, USA

مقالات داخلی چاپ شده

دکتر علی نوری و دکتر محمود مهرمحمدی ۱۳۹۰، 'لگویی برای بهره گیری از روش نظریه برفاسته از داده ها در پژوهش تربیتی،'
فصلنامه مطالعات برنامه درسی، جلد ۶، شماره ۲۳، صفحات ۸-۳۵

فرشته آل مسینی و دکتر محمود مهرمحمدی ۱۳۹۰، 'تمول فهم نهادی برنامه درسی: از عملیاتی به عملی،'
فصلنامه مطالعات برنامه درسی، جلد ۶، شماره ۲۲، صفحات ۲۹-۵۸

مرجان میرشمشیری و محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'افسانه تعلیم و تربیت: مطالعه موزدی یک مدرسه به روش خبرگی و نقادی
تربیتی، 'نوآوری های آموزشی، جلد ۳۰، صفحات ۷-۳۱

محمود مهرمحمدی و دیگران ۱۳۹۰، 'راهبردهای مطلوب برای آموزش علوم انسانی در دانشگاه های کشور،'
دوفصلنامه انجمن آموزش عالی ایران، جلد ۴، شماره ۱، صفحات ۱۲۸-۸۵

۱۳۶۹، 'الگوهای طراحی برنامه درسی، ام، اف، کلاین، ترجمه فارسی،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۶۹، 'کاربرد یک مدل پژوهشی در برنامه ریزی درسی، ام، اف، کلاین، ترجمه فارسی،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۶۹، 'دانش پیش نیاز در برنامه درسی، شوبرت و دیگران، ترجمه فارسی،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۸، 'دیدگاه های برنامه درسی و روش های تدریس، در جستجوی یک رابطه منطقی،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۷، 'جایگاه مدارس تجربی در نظام های تعلیم و تربیت،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۰، 'وضعیت تحقیقات تربیتی در ایران و ۳۲ کشور دیگر جهان،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۱، 'نقد مقاله در جستجوی معیارهایی برای انتخاب ممتوی،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۱، 'نگاهی به شیوه اصلاح و نوع اصلاحات ضروری در تربیت معلم،'
فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۴، 'نظریه تعلیم و تربیت سوال محور، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، 'نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران،
صفحات

۱۳۷۵، 'ماهیت مبنای علمی تدریس، نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، 'نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران،

۱۳۷۰، وضعیت تمقیقات تربیتی در ایران و ۳۲ کشور دیگر جهان، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۷، کاربرد نظریه پیاژه در برنامه درسی و تدریس، تملیلی بر دو دیدگاه معارض، 'نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشگاه تهران، صفحات

۱۳۷۵، آثار فرهنگی بکارگیری روش های نوین یاددهی - یادگیری، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۵، مدیریت و مدارس اثر بفش، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۶، برنامه درسی و آموزش: موزه های علمی مستقل یا، '.... پژوهش در مسائل تربیتی، موسسه تمقیقات تربیتی، صفحات

۱۳۷۸، آموزش و پرورش و جامعه مدنی، 'پژوهش در مسائل تربیتی، موسسه تمقیقات تربیتی، صفحات

۱۳۷۸، شیوه های رویارویی برنامه درسی با پدیده تفاوت های فردی، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۶، سطوح و گستره تمقیقات آموزشی، 'مدرس، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، صفحات

۱۳۷۷، بررسی تطبیقی نظام برنامه ریزی درسی در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال آلمان، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۸، بررسی تطبیقی نظام تربیت معلم در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال آلمان، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۵، بررسی تطبیقی نظام آموزش فنی، حرفه ای در جمهوری اسلامی ایران و جمهوری فدرال آلمان، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۴، بازنگری در رابطه میان پژوهش و عمل تربیتی، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۹، ترکیب بهینه گروه های برنامه درسی، 'فصلنامه علوم انسانی، دانشگاه الزهراء، صفحات

۱۳۷۸، فلسفه علم، آموزش علوم تجربی و قابلیت های زیبا شناختی، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۹، تلفیق در برنامه درسی: تاریخی، ضرورت و اشکال، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۸، تملیلی بر یاددهی و رابطه آن با یادگیری، 'فصلنامه تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۷۹، نظام پژوهشی متعادل در موزه علوم انسانی - اجتماعی، 'مدرس، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، صفحات

۱۳۸۰، بازنشاسی محدود و ثغور موضوعی قلمرو و برنامه درسی، 'پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت، صفحات

'Needs - Based Curriculum Development Process', A Multilevel Conception, صفحات

۱۳۸۲، بازنگری در الگوی آموزش دینی جوانان و نوجوانان در دوره تمصیلی متوسطه، 'فصلنامه نوآوری های آموزشی، شماره

۱۳۸۱، بررسی راهکارهای افزایش دسترسی به آموزش عالی، 'فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی'، شماره ۲۵، صفحات

۱۳۸۰، طراحی الگوی مطلوب تربیت هنری در دوره ابتدایی، 'فصلنامه علمی پژوهشی علوم انسانی دانشگاه الزهراء'، شماره ۲۹، صفحات

۱۳۸۳، استاندارد سازی فرآیند تدریس و افزایش کیفیت: توهّم یا واقعیت ها، 'نشریه پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت'، صفحات

۱۳۸۱، پژوهش مبتنی بر عمل فکورانه در فرآیند برنامه درسی: نظریه عمل گرای شوآب، 'فصلنامه'، صفحات

۱۳۸۳، نرم افزار آموزش ریاضی ابتدایی بر اساس رویکرد سازنده گرایی و سنجش میزان اثر بخشی آن، 'مجله نوآوریهای آموزشی'، صفحات

۱۳۸۳، ارزیابی دانشجویان از کیفیت تدریس اعضاء هیئت علمی رشته های علوم انسانی دانشگاه های شهر تهران، 'مجله دانشور'، دوره جدید، صفحات

دکتر محمود مهرمحمدی ۱۳۹۱، کثرت روش شناسی پژوهش: افول پوزیتیویسم یا مرگ حقیقت؟، 'پژوهش نامه میانی تعلیم و تربیت'، جلد ۱، شماره ۳، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۹۱، فرهنگ خانواده: مبنای مغفول در ساماندهی تعاملات فانه و مدرسه، 'راهبرد فرهنگ'، جلد ۵، شماره ۱۷-۱۸، صفحات ۲۷۵-۱۹۵

محمود مهرمحمدی، ادريس اسلامی ۱۳۹۱، بررسی و نقد نگاشت سوم برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران با تکیه بر ایده جهانی محلی رابرتسون، 'علوم تربیتی'، جلد ۶، شماره ۱۹-۲، صفحات ۲۲-۵

رشید، مهرمحمدی، دلاور، قطریفی ۱۳۸۷، بررسی مراحل تمول زیبا شناسی در دانش آموزان شهر تهران، 'نوآوری های آموزشی'، شماره ۲۷، صفحات ۹۷-۱۲۵

مهرمحمدی ۱۳۸۷، 'تملیلی بر سیاست کاهش تمرکز از برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ایران: ضرورت ها و فرصت ها'، 'مجله آموزش عالی ایران'، جلد ۱، شماره ۳، صفحات ۱۸-۱

کریمی، مزیدی، مهرمحمدی ۱۳۸۶، نقد و بررسی کتاب علوم پایه اول راهنمایی از منظر فلسفه علم، 'مجله علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز'، جلد ۵۲، شماره ۳، صفحات ۱۳۶-۱۱۱

مهرمحمدی، نیکنام، سجادیه ۱۳۸۷، 'اشکال بازنمایی و شناخت در برنامه درسی: بازگویی نظریه کثرت گرایی شناختی'، 'فصلنامه تعلیم و تربیت'، جلد ۳، شماره ۹۵، صفحات ۵۳-۲۹

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'ملاحظات اساسی در باب سیاستگذاری توسعه برنامه درسی میان رشته ای در آموزش عالی از منظر فرایند تکوین'، 'مطالعات میان رشته ای علوم انسانی'، جلد ۳، شماره ۳، صفحات ۱۸-۱

محمود مهرمحمدی ۱۳۹۱، 'مفهوم شناسی تلفیق در برنامه ریزی درسی'، 'دانشنامه ایرانی برنامه درسی'، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۹۱، 'بنجامین بلوم، 'دانشنامه ایرانی برنامه درسی، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۹۱، 'فناوری اطلاعات و ارتباطات و مهارت‌های زندگی، 'دانشنامه ایرانی برنامه درسی، صفحات

مقالات بین المللی چاپ شده

مهرمحمدی ۱۳۷۹، 'Toward a New Conception of Educated Person.', *Research and Reflection*، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۲، 'Arts Education in Iran: Reclaiming the Lost Ground', *International Journal of Humanities*، جلد ۴-۳، شماره ۱۰، صفحات ۵۱-۴۱،

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۷، 'Needs - Based Curriculum Development Process', *International Research Journal of Arts and Humanities*، جلد ۳۶، شماره ۳۶، صفحات ۵۹-۵۱،

مقالات ارائه شده در کنفرانس های داخلی

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، "وارونگی" در طراحی برنامه ریزی درسی رشته های مرفه گرا/ماموریت گرا در آموزش عالی، برنامه درسی آموزش عالی: چالش ها و چشم اندازها، ایران، صفحات

۱۳۸۲، همایش ارزشیابی آموزشی. نظام ارزشیابی از آموخته های دانش آموزان یا ایدئولوژی عملیاتی شده نظام آموزشی. صفحات، تهران، دفتر ارزشیابی تمحصیلی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش، آذر ۱۳۸۲.

۱۳۸۲، بهره وری سبز و الگوهای برنامه ریزی درسی، 'کارگاه بهره وری سبز برای برنامه ریزان درسی، صفحات، تنکابن، ایران، انجمن بهره وری آسیا، ۳۰ نوامبر تا ۴ دسامبر ۲۰۰۳.

۱۳۸۳، جستاری درباره پارادایم جدید تعلیم و تربیت در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، صفحات، پژوهشگده فرهنگ و اندیشه دینی

۱۳۸۴، همایش فرهنگ، فناوری اطلاعات و ارتباطات و توسعه. فناوری اطلاعات و ارتباطات و تعلیم و تربیت، صفحات

۱۳۸۴، 'In Search of a Model to Guide Policy Formulation', *LEARNTEC, ICT and Education, ICT in Education, Germany*، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'چگونه می توان کتابخانه های آموزشگاهی را از ماشیه به متن آورد؟'، همایش ملی کتابخانه های آموزشگاهی: پویا سازی نظام آموزشی و مشارکت در فرایند یاددهی - یادگیری، صفحات، مشهد، دانشگاه فردوسی، ۴-۳ اردیبهشت

۱۳۶۸، نقش قابلیت های زیباشناختی در آموزش علوم تجربی، اصفهان، 'نخستین سمینار آموزش علوم تجربی در دوره ابتدایی'، ایران، صفحات

۱۳۶۶، 'وضعیت کار بست یافته های دانشگاهی، تهران، 'نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ایران، صفحات

۱۳۶۶، دیدگاههای نوین در تربیت عناصر مرفه ای، 'نخستین سمینار آموزش عالی در ایران، ایران، صفحات

۱۳۸۰، نخستین همایش انجمن برنامه ریزی درسی ایران، 'پرورش منش های ممتاز تفکر از طریق برنامه درسی هنر، ایران، صفحات

۱۳۸۱، سازگاری تلفیق با نظریه سافت و سازگرای، ' همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ، ایران ، صفحات

۱۳۸۰، بمران زائی اثبات گرای و بمران زدائی فرااثبات گرای، ' هم اندیشی دربارهٔ پژوهش آموزشی در دانشگاهها، ، ایران ، صفحات ، تهران، دانشگاه الزهرا، بهمن ماه ۱۳۸۰.

۱۳۸۱، تلفیق آموزش و پژوهش با تاکید بر پژوهش معلم، ' کارگاه مشترک فرهنگستان علوم ایران و فرهنگستان علوم آمریکا دربارهٔ آموزش عالی، ایران ، صفحات

۱۳۸۱، 'نفسستین همایش پژوهشی پژوهشکدهٔ خانواده (وابسته به سازمان مرکزی انجمن اولیاء و مربیان، ' برنامه درسی خانواده و دلالت‌های آن برای پژوهشکدهٔ خانواده، ایران ، صفحات ، تهران، باشگاه فرهنگیان،

'نظریه هوش چند گانه و دلالت‌های آن برای هدایت تحصیلی، ' اولین همایش بررسی راهکارهای مناسب راهنمایی و هدایت صمیم استعدادهای به سمت در تربیت نیازهای کشور، ایران ، صفحات

۱۳۸۲، 'بازاندیشی مفهوم و مدل انقلاب آموزشی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات. تهران، دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، ' سومین همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران،. ایران ، صفحات

۱۳۸۷، 'بازاندیشی مفهوم و مدل انقلاب آموزشی در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، ' سومین همایش سالانه انجمن برنامه ریزی درسی ایران،. ایران ، صفحات

۱۳۸۳، 'قبض و بسط قلمرو برنامه درسی و نسبت آن با روش‌شناسی پژوهش در این قلمرو، ' چهارمین همایش سالانه انجمن برنامه‌ریزی درسی ایران، ایران ، صفحات

۱۳۸۳، '، آسیب‌شناسی نظام آموزش مدرسه‌ای از نظر کارکردهای اجتماعی (مقاله‌ای). '، همایش علمی - کاربردی توسعه مقاله‌ای: چشم‌انداز توسعه پایدار شهر تهران، ایران ، صفحات

محمود مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'پژوهش کیفی: مرکت آونگی از قطعیت به نسبیت یا ...؟، ' پژوهش کیفی در موزه های جامعه شناسی، روانشناسی و تعلیم و تربیت:مبانی، (ویکرد ها و یافتارها)، مرکز تحقیقات استراتژیک، ایران ، صفحات

مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'ملاحظات اساسی درباب سیاستگذاری علوم میان رشته ای از منظر فرایند تکوین، ' مطالعات میان رشته ای، صفحات

مقالات ارائه شده در کنفرانس های بین المللی

۱۳۸۸، 'اینترنت و جوان مسلمان: چالش ها، پارادایم . (راهبرد ها ، 'کنفرانس منطقه ای برای شناخت راه های ایمن سازی جوانان در برابر محتوای مضر اینترنت، مالزی ، صفحات

۱۳۷۶، 'مدود و ثغور تحقیقات آموزشی، ' ششمین کنفرانس آموزش فیزیک در ایران، ، ایران ، صفحات

۱۳۸۲، 'فرآیند برنامه ریزی درسی نیاز محور: مفهوم پردازی چند سطمی، ' نفسستین کنفرانس جهانی مطالعات برنامه درسی، انجمن بین المللی برای پیشرفت مطالعات برنامه درسی ، چین، شانگهای، ، صفحات

۱۳۸۳، ' نقش هنر در نیل به کیفیت های ضروری زیست در دهکده جهانی از طریق ارزشگذاری بصیرانه، ' یازدهمین کنفرانس جهانی ۳ سالانه شورای جهانی برنامه درسی و آموزشی ، (WCCI), Australia ، صفحات

مهرمحمدی ۱۳۸۸، 'ادراک متفیلانه: نقطه عطف کنش فکورانه یا برنامه درسی تمول کرا'، کنفرانس سه سالانه انجمن بین المللی پیشرفت مطالعات برنامه درسی، افریقای جنوبی، صفحات

سفیرانی در سمینارها

پژوهش کیفی: چالش ها و چشم اندازها، محمود مهرمحمدی و فرشته آل مسینی، پژوهش کیفی: حرکت آونگی از قطعیت تا نسبییت یا...؟، مرکز تحقیقات استراتژیک-مجمع تشفیص مصلمت، ۱۳۸۸

نشست علمی آموزش ایار و شهادت، محمود مهرمحمدی، رویکرد های آموزش اثر بفش ارزش ها، دانشگاه شیراز- دانشکده علوم تربیتی و روان شناسی، ۱۳۸۸

عضویت در مجامع علمی

انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، عضو هیئت مدیره - ،

انجمن برنامه ریزی درسی ایران، عضو هیئت مدیره - ،

انجمن پژوهش های آموزشی ایران - ،

انجمن تحقیقات آموزشی آمریکا - (AERA)،

انجمن بین المللی برای پیشرفت برنامه درسی - (IAACS)،

داوری مجلات

فصلنامه تعلیم و تربیت، پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، ایران

پژوهش در مسائل تربیتی، انجمن ایرانی تعلیم و تربیت، ایران

فصلنامه مطالعات برنامه درسی، انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ایران

نشریه نوآوری های آموزشی، موسسه پژوهشی برنامه ریزی و نوآوری های آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی درسی، ایران

نشریه علوم تربیتی و روان شناسی، دانشکده علوم تربیتی درون شناسی، دانشگاه فردوسی مشهد، ایران

مجله بین المللی علوم انسانی، دانشگاه تربیت مدرس، ایران

Perspectives in Education، افریقای جنوبی

پایان نامه های کارشناسی ارشد تمت مشاوره/راهنمایی

'نقش روشهای تدریس در گرایش دانش آموزان به مطالعه کتب غیر درسی،'، تمت راهنمایی

'ارزیابی کیفیت تدریس استادان رشته های علوم انسانی،'، تمت راهنمایی

'نقش آموزش های پیش از دبستان در رشد اجتماعی دانش آموزان،'، تمت راهنمایی

'ارزشیابی محتوای کتاب های درسی ریاضی سال دوم راهنمایی بر اساس تیمز،'، تمت راهنمایی

'نقش جهت گیریهای مذهبی در سازگاری معلمان دبیرستان با اضطراب ناشی از شغل،'، تمت راهنمایی

'بررسی میزان سازگاری قابلیت های معلمان ابتدایی با انتظارات شغلی،'، تمت راهنمایی

'بررسی پیامدهای قصد نشده (برنامه درسی پنهان) محیط اجتماعی مدارس،'، تمت راهنمایی

فاطمه نیکنا، 'نظریه سافت و سازگاری دیالکتیکی و دلالت‌های آن برای آموزش علوم،'، تمت راهنمایی

محمد رضا مقدسی نیا، 'نیازسنجی آموزشی مدیران دبیرستان های کاشان،'، تمت راهنمایی

رساله های تمت مشاوره/راهنمایی

مقصود امین فندقی، 'نظریه برنامه درسی...،'، تمت راهنمایی

محمد آرمند، 'الگوی تربیت اخلاقی از منظر تربیت منش...،'، تمت راهنمایی

محمد محسن علیق، 'تبیین دیدگاه های زیباشناختی ابومیان تومیدی در تعلیم و تربیت و نقد آرای زیباشناختی الیوت آیزنر بر اساس آن،'، تمت مشاوره

مرجان لرکیان، 'شناسائی و تبیین ابعاد و سطوح برنامه نرسی مغفول هنر در دوره ابتدائی ایران بر اساس الگوی مطلوب،'، تمت راهنمایی

علیرضا صادقی نژاد سریزدی، 'طراحی الگوی برنامه درسی پندفرهنگی تربیت معلم ابتدائی جمهوری اسلامی ایران،'، تمت راهنمایی

بفتیار شعبانی ورکی، 'بررسی روشهای یاددهی - یادگیری مکاتب رفتارگرایی، شناخت گرایی و انسان گرایی،'، تمت راهنمایی

لطفعلی عابدی، 'بررسی قابلیت های عمومی تدریس و ارتباط آن با برنامه های درسی تربیت معلم،'، تمت راهنمایی

کوروش فتمی و اجارگاه، 'طراحی الگوی نیازسنجی در برنامه درسی،'، تمت راهنمایی

مسن شعبانی، 'تاثیر روش حل مساله گروهی بر تفکر انتقادی و پیشرفت تمصیلی دانش آموزان،'، تمت راهنمایی

پروین احمدي، 'ارائه الگوی تلفیقی برای برنامه های درسی دوره ابتدایی در ایران،'، تمت راهنمایی

محمد امینی، 'ارائه الگوی برنامه درسی هنر برای دوره ابتدایی ایران،'، تمت راهنمایی

پروین صمدی، 'ارائه الگوی برنامه درسی دینی برای دوره متوسطه ایران،'، تمت راهنمایی

منیره رضائی، 'نظریه زیبا شناسی برودی و دلالت‌های آن برای فرایند یاددهی - یادگیری،'، تمت راهنمایی

طاهره جاویدی، 'فلسفه تربیتی دمکراتیک در جمهوری اسلامی ایران و دلالت‌های آن برای برنامه‌های درسی دوره متوسطه،'، تمت راهنمایی

مهرام، 'برنامه درسی پنهان در آموزش عالی ایران: مطالعه موردی دانشگاه فردوسی مشهد،'، تمت راهنمایی

فیروز محمودی، 'طراحی الگوی برنامه درسی مبتنی بر مساله در دوره کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی،'، تمت راهنمایی

شیوا همتی، 'تبیین دلالت های هستی شناسی و معرفت شناسی واقع گرائی انتقادی در آموزش علوم،'، تمت مشاوره

محمد ظاهر فهیمی، 'بررسی وضعیت برنامه ریزی درسی و ارائه الگوی طراحی و تدوین برنامه درسی دوره ابتدایی در کشور افغانستان،'، تمت مشاوره

نجمه رضانژاد جولائی، 'تبیین تعلیم و تربیت پندفرهنگی از منظر رئالیزم انتقادی باسکار و دلالت های ان برای فرده فرهنگ های ایران،' تمت مشاوره

محمد رضا نیلی، 'تبیین برنامه درسی پاسفگو در آموزش عالی و پیامد های مورد انتظار ان ...'، تمت مشاوره

زهرا نیکنا، 'تبیین معرفت شنافتی رویکرد فرهنگی اجتماعی به آموزش علوم ...'، تمت راهنمایی

نجمه رضا نژاد جولائی، 'تبیین نگرش چند فرهنگی از منظر رئالیسم انتقادی و....'، تمت مشاوره

میتریا دانشور، 'طراحی الگوی برنامه ی آموزش و پشتیبانی مدرسان آموزش از راه دور'، تمت راهنمایی

مرجان میر شمشیری، 'تبیین الگوی پیشرفت تمصیلی ریاضی در کشورهای پیشرونده و پسرونده در مطالعات تیمز ۲۰۰۳-۱۹۹۵ و تعیین دلالت های آن برای بهبود عملکرد ریاضی دانش آموزان ایرانی'، تمت راهنمایی

سیمین بازرگان، 'تدوین الگوی برنامه ریزی درسی راهبردی آموزش عالی'، تمت راهنمایی

شیوا همتی، 'نقد دلالت های سازه گرائی اجتماعی در آموزش علوم بر اساس واقع گرائی انتقادی'، تمت مشاوره

مسعود مرادی، 'بررسی و تحلیل محتوای برنامه درسی دوره تربیت معلم از لحاظ دانش روش کاری ...'، تمت مشاوره

مرتضی فسرونژاد، 'فلسفه ادبیات کودک'، تمت مشاوره

سید جواد قندیلی، 'طراحی برنامه درسی موزه های علمیه'، تمت مشاوره

رضا علی نوری، 'نظریه کنش ارتباطی هابرماس و دلالت های آن برای تربیت اخلاقی'، تمت مشاوره

محمد رضا نیلی، 'پیامد ها و الزامات برنامه درسی پاسفگو در آموزش عالی'، تمت مشاوره

شرکت در دوره های علمی

curriculum for future society، ۱۳۹۱/۰۶/۲۴ - ۱۳۹۱/۰۶/۲۴، این کارگاه علمی در دانشگاه گیون سانگ واقع در شهر

چینجو در کشور کره جنوبی برگزار گردید

مسئولیت های اجرایی

مدیر کل دفتر نظارت و ارزشیابی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۱/۰۱/۲۹ - ۱۳۶۴/۰۱/۲۹

رئیس مرکز برنامه ریزی آموزشی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۶/۰۱/۲۹ - ۱۳۶۸/۰۱/۲۹

مشاور پژوهشی و برنامه ریزی وزیر، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۶/۰۱/۲۹

مدیر کل، مرکز تحقیقات آموزشی، سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۶۹/۰۱/۲۹ -

۱۳۷۱/۰۱/۲۹

رئیس پژوهشکده تعلیم و تربیت، وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۷۴/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۶/۰۱/۲۹

رئیس گروه تعلیم و تربیت، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۶۸/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۹/۰۱/۲۹

سرمدیر، فصلنامه تعلیم و تربیت، پژوهشکده تعلیم و تربیت، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ -

عضو شورای عالی آموزش و پرورش، ۱۳۸۱/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۵/۰۳/۲۰

عضو شورای سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۴/۰۴/۲۶

عضو کمیته واژه‌گزینی علوم تربیتی، فرهنگستان زبان و ادب فارسی، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ -

سرمدیر فصلنامه مطالعات برنامه درسی، انجمن برنامه ریزی درسی ایران، ۱۳۸۲/۰۱/۲۹ -

استادیار: وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، ۱۳۶۷/۰۱/۲۹ - ۱۳۷۶/۰۱/۲۹

دانشیار: گروه تعلیم و تربیت، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۷۶/۰۱/۲۹ - ۱۳۸۵/۱۰/۲۰

استاد تمام، دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۵/۱۰/۲۰ -

مدیر گروه تعلیم و تربیت / دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۸۶/۰۵/۲۰ -

رئیس کمیته علوم تربیتی / شورای برنامه ریزی / وزارت علوم، ۱۳۸۷/۰۶/۱۵ -
